

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Судогодская средняя общеобразовательная школа №2»**

**ПРОГРАММА**

**инновационной деятельности  
по теме**

**«Профессиональная ориентация школьников в условиях введения  
ФГОС»**

*Руководитель программы:*  
**Н.В.Бирюкова**, директор школы

*Научный руководитель:*  
**Олейникова Е.В.**, старший преподаватель  
кафедры информатизации образования  
ВИПКРО

**2014 год**

## **Программа реализации проекта (программы)**

### **Тема инновации:**

«Профессиональная ориентация школьников в условиях введения ФГОС»

### **Цель инновационной деятельности:**

теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия (может разработать модель) профессиональной ориентации школьников в условиях введения ФГОС

### **Задачи инновационной деятельности:**

1. Определить специфику и возможности профессиональной ориентации старшеклассников.
2. Установить критерии и показатели успешности профориентации школьников в условиях введения ФГОС.
3. Разработать и апробировать модель профессиональной ориентации школьников в условиях введения ФГОС
4. На основе произведённых экспериментов и полученного педагогического опыта в процессе выполнения проекта разработать рекомендации по организации профессиональной ориентации учащихся в условиях введения ФГОС.

### **Идея инновационной деятельности:**

Используя современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, построить модель профессиональной ориентации школьников в соответствии с требованиями ФГОС, которая обеспечит успешную социализацию школьников.

1. Педагогическими условиями профессиональной ориентации старших школьников в профильном обучении являются:
  - создание ситуаций выбора школьниками разносторонних знаний о перспективах продолжения образования;
  - организация деятельности старшеклассников по формированию потребности в профессиональном самоопределении;
  - постоянная педагогическая корректировка процесса формирования профильной профессиональной ориентации учащихся.
2. Создание ситуаций выбора школьниками разносторонних знаний о перспективах продолжения образования составляет содержание информационного сопровождения формирующего процесса, включает в себя когнитивное обогащение представлений учащихся о различных профессиях, самом себе, кадровых потребностях региона и осуществляется посредством работы в современной ИОС, которая объединяет среду для организации дистанционного обучения, сетевую проектную деятельность и углубленное изучение соответствующих предметов. В ИОС входят также индивидуальные профессиональные консультации, медицинские

обследования, прохождение профессиональных проб, разработка карт профессиональной адаптированности и дифференцированной коррекции учащихся, Направленная ИОС позволяет каждому учащемуся альтернативно соотнести личные особенности, перспективные планы и резервные возможности организма с требованиями определенной сферы профессиональной деятельности, подтвердить согласованные с родителями планы продолжения обучения.

3. Организация деятельности старших школьников по формированию потребности в самоопределении осуществляется с учетом образовательных и профессиональных интересов, склонностей, убеждений, установок, идеалов и представлений учащихся и включает в себя прохождение практико-ориентированных курсов и выполнение профориентированных проектов. Содержание практико-ориентированных курсов раскрывает специфику типичных видов деятельности соответственно различным профилям и наиболее распространенным профессиям, создает базу для ориентации учащихся в мире современных профессий и в выборе профиля обучения, поддерживает положительную учебную мотивацию школьника, позволяет приобрести опыт адекватной оценки индивидуальной предрасположенности к определенным видам деятельности, развивает умения и навыки принятия самостоятельных решений по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и перспективных профессиональных планов. Разработка и выполнение профориентационных проектов способствует активизации познавательной активности учащихся в профильном и профессиональном самоопределении, формированию образа «Я-профессионал», обогащает опыт практической реализации индивидуальных образовательных маршрутов в избранной сфере профессиональной деятельности.

#### 4. Постоянная педагогическая корректировка процесса

формирования профильной профессиональной ориентации учащихся состоит в реализации направленной диагностики уровня готовности старшеклассников к выбору перспективного направления обучения, уточняющем анализе комплекса информационного сопровождения, валеологическом и медико-психологическом обеспечении учебной деятельности, периодическом оценивании педагогом-профконсультантом объективности и реальности проекта индивидуального образовательного маршрута и согласовании его с родителями школьников.

#### **Обоснование значимости программы для развития системы образования в области:**

Принятые ранее федеральные программно-целевые документы (Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015

гг., Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций) предусматривают модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся социально-экономическим условиям и запросам общества. Одной из первоочередных задач, которую необходимо решить системе общего образования, является создание таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего полного образования значимое место занимают вопросы по формированию личностных результатов освоения основной образовательной программы, которые должны отражать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих каждому учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования подчеркивает, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Также в федеральном государственном стандарте и принятом Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" значимое место занимают вопросы по созданию и функционированию информационно-образовательной среды (далее ИОС) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Является актуальным создание такой ИОС школы, такие организационно-педагогические условия, которые помогут достигнуть успешную профессиональную ориентацию школьников.

Вышесказанное определяет актуальность заявленной темы по разработке модели успешной профессиональной ориентации школьников в условиях введения ФГОС.

***Практическая значимость инновационной деятельности*** заключается:

- в разработке модели организации учебно-воспитательного процесса в школе на основе современной ИОС, который создаст условия для успешной профессиональной ориентации и социализации школьников;
- в разработке комплекса программных, организационных и методических инструментов, которые создадут условия для осуществления успешной и профессиональной ориентации школьников, а также окажут весомую методическую поддержку школьным коллективам, которые занимаются модернизацией учебного процесса.

**Исходные теоретические положения:**

***Научно-методическое обоснование инновационной деятельности*** основывается на работах в области современной педагогики, информатизации образования, теории моделирования, теории и практики гуманистического подхода в обучении и воспитании, методологических и теоретических основах профориентации включая:

- методологические и теоретические основы профориентации представлена в работах П.П. Блонского, СИ. Вершинина, В.И. Журавлева, Н.Н. Чистякова, СТ. Шацкого и других ученых. Современные исследователи рассматривают формирование профессионального самоопределения личности как длительный процесс развития в рамках будущей профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, Н.Э. Касаткина, А.В. Кирьякова, Е.А. Климов, И.С. Кон, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, СН. Чистякова, Т.И. Шалавина).

- Социальные аспекты профессионального самоопределения личности обозначены в работах Л.А. Амировой, В.М. Архипова, В.Г. Афанасьева, В.В. Бахарева, Л.П. Бугеовой, В.И. Журавлева, Н.А. Каргапольцевой, СВ. Кушнир, О.К. Поздняковой, Т.А. Слухай, Н.Н. Тулькибаевой, В.Н. Шубкина, В.В. Ядова.

Психолого-педагогические проблемы формирования готовности старших школьников к профессиональному самоопределению отражены в трудах Н.Ю. Бугаковой, А.Е. Голомштока, Н.Э. Касаткиной, Е.В. Лямкиной, Б.П. Невзорова.

- работы в области теории и практики гуманистического подхода в обучении и воспитании (Л.И.Новикова, А.В.Гаврилин, И.Д.Демакова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова и др.);

- работы в области информатики и информатизации образования (Е.П. Велихов, А.А. Дородницын, А.П. Ершов, Ю.И. Журавлев, В.Н., Агеев С.Г. Григорьев, А.Д. Иванников, К.К. Колин, В.А. Красильникова, А.А. Кузнецов, Ю.А. Первин, И.В. Роберт, А.Л. Семенов, А.Н. Тихонов и др.);

- работы по использованию интернет-технологий для индивидуализации и дифференциации обучения, организации новых форм взаимодействия и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого

(М.А.Абрамова, Е.С.Полат, Д.Т. Рудакова, А.В.Соловов, Д.Ю.Усенков, А.В.Хуторской, В.Ф.Шолохович и др.);

• методологические основания использования информационных технологий в образовании (А.А.Андреев, А.Г.Асмолов, М.В.Моисеева, Е.Д.Патаракин, Е.С.Полат, А.Л.Семенов, А.М.Семибратов, В.И.Солдаткин, А.В.Осин, А.Ю.Уваров, Е.Н.Ястребцева и др.)

**Информационно-образовательная среда (ИОС)** - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

**Информационно-образовательные ресурсы (ИОР)** – это совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности. Это открытая коммуникационная структура, состоящая из взаимосвязанных компьютерных локальных, региональных сетей, совокупности технических и программных средств, обеспечивающих свободный доступ членам общества к любым источникам удаленной информации и обмен информацией учебной, научной, культурной и любой другой

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** – это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства

**Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)** – структурированная совокупность ЭОР, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе

**Учебно-методический комплекс (УМК)** – открытая система взаимосвязанных печатных учебных изданий, электронных учебных изданий и ресурсов, предназначенных для совместного применения в образовательном процессе.

**Образовательный контент** – структурируемое предметное содержание, используемое в образовательном процессе (ГОСТ Р 52653-2006)

**Интерактивный контент** – контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, иерархическая навигация, контекстно-зависимые справки, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д.

**Мультимедийный контент** – контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления.

***Дистанционные образовательные технологии*** – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучающимися в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения определенного массива знаний.

***Дистанционное обучение*** – это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению. Последние слова дают право говорить о ***системе дистанционного образования (СДО)***

***Технология дистанционного обучения (ТДО)*** может быть определена как система методов, специфичных средств и форм обучения для тиражируемой реализации заданного содержания образования.

## Этапы и прогнозируемые результаты по каждому этапу:

<i>Этапы</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>
Аналитический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уточненная программа инновационной деятельности.</li> <li>2) Программы подготовки учащихся, педагогических работников и родителей к осуществлению деятельности по профессиональной ориентации в условиях современной ИОС.</li> <li>3) Пакет нормативно-правовых документов (локальных актов), регламентирующих деятельность педагогов-исследователей и использование дистанционного обучения в ОУ, диагностик для сопровождения эксперимента.</li> <li>4) Сформированная группа педагогов-инноваторов.</li> </ol>
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Концепция модели профессиональной ориентации в условиях современной ИОС образовательной организации: аппаратная составляющая, структурные и функциональные составляющие.</li> <li>2) Рабочие учебные программы по основам работы в СДО, по осуществлению сетевой проектной деятельности и созданию ЭОР.</li> <li>3) Программы кружков, факультативов, элективных курсов по теме инновационной деятельности.</li> <li>4) Рост активности участия педагогов и учащихся в профессиональных интернет-сообществах, в дистанционных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д.) и их результативность.</li> <li>5) Индивидуальные планы педагогов творческой группы по реализации инновационной деятельности.</li> </ol>
Практический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа в современной ИОС школы по направлению профессиональной ориентации.</li> <li>2) Публикации по теме инновационной деятельности.</li> <li>3) Наличие опыта инновационной деятельности школы в области профессиональной ориентации с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой проектной деятельности и представление его на разных уровнях в форме выступлений, презентаций, мастер-классов, в том числе сетевых.</li> <li>4) Разработанные авторские ЭОР по теме профессиональной ориентации школьников и авторские сетевые проекты.</li> <li>5) Методические рекомендации по апробации учебных планов и программ ДО по теме профессиональной ориентации школьников .</li> </ol>



	<p>6) Методические рекомендации по использованию различных социальных сервисов в урочной и внеурочной деятельности по теме профессиональной ориентации школьников.</p> <p>7) Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников в условиях современной ИОС.</p> <p>8) Разработка Критериев и показателей успешности профориентации школьников в условиях введения ФГОС.</p>
Обобщающий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Современная ИОС школы, обеспечивающая успешную профессиональную ориентацию школьников.</li> <li>2) Публикации методических статей по результатам инновационной деятельности.</li> <li>3) Обобщенный и представленный опыт работы педагогов в инновационном режиме с занесением в региональный банк передового педагогического опыта,</li> <li>4) Размещение методических и дидактических материалов участников инновационной деятельности на сайтах сетевых педагогических сообществ.</li> </ol>

### **Необходимые условия организации работ:**

Для достижения цели и задач, определённых данной инновационной деятельностью, школа обладает соответствующими кадровыми и материально-техническими ресурсами, творческим потенциалом и желанием педагогов, учащихся и родителей. К этому следует добавить, что школа имеет определённые компоненты ИОС: локальную компьютерную сеть, несколько цифровых зон (кабинетов, оснащённых ПК и интерактивным оборудованием), банк ЦОР и ЭОР и др.

### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:**

<i>№</i>	<i>Прогнозируемые результаты</i>	<i>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</i>
1.		
2.	Создание условий для успешной профессиональной ориентации школьников.	Анкетирование учащихся. Мониторинг результатов
3.	Разработка критериев и показателей успешности профориентации школьников в	Публикация статей

	условиях введения ФГОС.	
4.	Созданные ЭОР для организации профильной подготовки школьников на основе среды ДО LMS Moodle	Экспертные оценки ЭОР
5.	Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационно-коммуникативных технологий.	Анкетирование педагогов и учащихся на предмет ИКТ-компетентности. Количество профессиональных интернет сообществ, в которых зарегистрированы и активно участвуют педагоги школы.
6.	Обновление содержания, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы в направлении индивидуализации обучения и повышения мотивации к учению на основе применения современных ИКТ в виде дистанционного обучения, сетевой проектной деятельности.	Анализ электронных учебно-методических комплексов. Мониторинг и анализ по электронному журналу ОП результатов индивидуального обучения.
7.	Формирование педагогического опыта в создании электронных образовательных ресурсов и сетевых проектов, использование их в обучении.	Количество и анализ уроков с использованием мультимедиа технологий. Количество положительных внешних рецензий на авторские ЭОР.
8.	Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательных услуг учреждения.	Анкетирование. Оценка имиджа школы.
9.	Подготовка и публикация методических рекомендаций по сопровождению и организации профильной подготовки школьников в условиях введения ФГОС.	

**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме программы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 6.10.2009 г.

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413

5. Приказ министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 "Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

6. Государственная программа Российской Федерации «развитие образования» на 2013-2020 годы.

7. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Евразийская ассоциация дистанционного образования. Материалы IV Международной конференции по дистанционному образованию. - Режим доступа: [http://pmi.ulstu.ru/new\\_project/education/broshur.htm](http://pmi.ulstu.ru/new_project/education/broshur.htm)

8. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М., 2010.

9. Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков. – Волгоград: Учитель, 2009.

10. Аглушевич, А. В. Формирование готовности старших школьников к выбору профессии в системе гимназического образования: Автореф. диссканд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Аглушевич Кемерово, 2004, 24 с.

11. Аверкин, В. Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учеб.-справ, пособие для 9, 10 11 кл. общеобразоват. учреждений / В. Н. Аверкин, О. М. Зайченко. М.: Просвещение, 2005. - 112 с.

12. Амирова, Л. А. Подготовка старшеклассников к выбору профессии в условиях современных социально-экономических отношений (аксиологический подход): Автореф. дисс.канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.А. Амирова. Уфа, 1997. - 23 с.

13. Андреева, В. Д. Особенности отношения к учению подростков и старших школьников: Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Д. Андреева. М., 1999. -23 с.

14. Басимов, М.М. Блок психодиагностических методик. / М. М. Ба-симов. Курган: КГУ, 1999. - 40 с.

15. Берне, Р. Развитие Я концепции и воспитание. / Р. Берне. - М.: Прогресс, 1986. - 420 с.

16. Богомолов, В. И. Педагогическая технология: Эволюция понятия /В. И. Богомолов. // Советская педагогика. 1991. - № 3. - С. 123-128.

17. Большакова, О. Н. Научно-педагогические основы формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях: Автореф. диссканд. пед. наук. Иркутск, 2002. - 23 с.

18. Борисова, Е. М.,. Психологическая диагностика в школьной профориентации. / Е. М. Борисова, К. М. Гуревич // Вопросы психологии. 1988. -№ 1. - С. 77-82.

- 19.Брылякова, Л.Л. Роль профориентационной карты в руководстве выбором профессии учащимися. / Л. Л. Брылякова // Школа и производство. -1995. № 6.- С. 61-63.
- 20.Бубнова, С. С. Психологические аспекты профессиональной консультации. / С. С. Бубнова // Психологический журнал. 1990. -№ 1. - С. 67-72.
- 21.Бугакова, Н. Ю. Педагогические условия формирования и развития готовности старшеклассников к выбору профессии: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Калининград, 1997. - 24 с.
- 22.Гладкая, И. В. Диагностические методики предпрофильной подготовки/ И.В.Гладкая. СПб. : КАРО, 2006. - 176 с.
- 23.Грызлова, И.Н. Психологическая готовность учащихся к профессиональному выбору и труду / И.Н. Грызлова, Н.П. Трушина // Школа и производство. 1988. - № 12.- С. 15-17.
24. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование как средство модернизации образования в открытом информационном Сообществе. - Режим доступа: [http://vio.uchim.info/Vio\\_21/cd\\_site/articles/art\\_1\\_6.htm](http://vio.uchim.info/Vio_21/cd_site/articles/art_1_6.htm)
- 25.Дифференциальная психология: проблемы и перспективы /Егорова М.С., Кабардов М.К., Крупнова А.И., Кудинов С.И. // Вопр. психологии.- 2002.- № 6.- С. 144-145.
26. Дистанционное обучение: сборник статей. - М.: Некоммерческое партнёрство «Современные технологии в образовании и культуре», 2006.
- 27.Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учебное пособие для студентов-слушателей факультетов общественных профессий. / Н.Н. Захаров. М.: Просвещение, 1988. - 272 с.
- 28.Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация в школе / Н. Н. Захаров, В.Д. Симоненко М: Просвещение, 1989. - 192 с.
29. Интернет в гуманитарном образовании: Учебное пособие для студ. выс. уч. зав. / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Владос, 2001.
30. Интернет в профессиональной деятельности. // Научно-методический сборник. / Под ред. Д.Т.Рудаковой - М.: ИОСО РАО, 2003.
31. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. М.В.Моисеевой.- М.: Издательский дом «Камерон», 2004.
32. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебно-методический комплект для системы педагогического образования / под общ. ред. А.М. Семибрата. - М.: АПКИПРО, 2004.
- 33.Каташев, В. Г. Формирование профессионального самосознания школьников / В. Г. Каташев. Казань: КГУ, 1993. - 147 с.
34. Коротенков Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы. - Режим доступа <http://www.academy.it.ru>
- 35.Климов, Е. А. Психолого-педагогические проблемы профкон-сультации / Е. А. Климов. М.: Знание, 1983. - 96 с.
- 36.Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения, / Е. А. Климов.- Ростов-на-

37. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. / С. Н. Чистякова, М. С. Гуткин, А. В. Губин и др. - Кемерово, 1995. - 143 с.
38. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М:ООО «Дом педагогики», 2006.-231 с.
39. Кушнир, С. В. Деятельность службы профориентации и занятости в подготовке школьников к выбору профессии 1970-1990 гг.: Автореф. дисс.канд. пед. наук. М, 1996. - 175 с.
40. Лернер, П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы / П. С. Лернер // Школьные технологии. 2003. - № 4. - С.50-82.
41. Лернер, П.С. Профильное образование: борьба противоположностей / П.С. Лернер // Школ, технологии.-2002.-№ 6.- С.75-81.
42. Лях, В. И. Профильное самоопределение учащихся на этапе предпрофильного обучения. Автореф. дисс.канд. пед. наук. -Красноярск, 2005.- 22 с.
- 43.
44. Методика организации поддержки различных субъектов образовательного процесса в открытой сетевой среде: учебно-метод. комплект. – М.: Университетская книга, 2009.
45. Методические рекомендации субъектам Российской Федерации по модернизации общеобразовательных учреждений путем организации в них систем дистанционного обучения (ПРОЕКТ) . - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/234357>
46. Никуличева Н.В. Статьи, выступления, вебинары, секция "Дистанционное обучение", консультационная линия по дистанционному обучению. - Режим доступа: [http://nikulicheva.narod.ru/stat\\_vyst.htm](http://nikulicheva.narod.ru/stat_vyst.htm) .
47. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под редакцией Полат Е.С. - М.: Академия, 2007.
48. Нестер, Т. В. Формирование готовности сельских школьников к выбору профессии в условиях региона: Автореф. дисс.канд. пед. наук. Кемерово, 2001. - 21 с.
49. Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования. Каталог. – М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2008.
50. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации.- М.: «Издательский сервис», 2004.
51. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс / С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская [и др.] - М.: Дрофа, 2006.
52. Патаракин Е.Д. Построение учебной среды из множества личных «кирпичиков». - Режим доступа: [http://portal.ispu.ru/system/files/HiScool-c59-64\\_08-2008.pdf](http://portal.ispu.ru/system/files/HiScool-c59-64_08-2008.pdf)
53. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение. – М.: ПЕР СЭ, 2006.

54. Пархоменко, Е. И. Профессиональное самоопределение учащихся 5-7 классов в процессе творческой проектной деятельности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Брянск, 2001. - 23 с.
55. Платонов, К. К. Личностный подход в профориентации / К. К. Платонов // Вопросы теории и практики профориентации в средней школе. М.: Просвещение, 1972. - 267с.
56. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2004.
57. Профильное обучение: Эксперимент: совершенствование структуры и содержания общего образования / Под. ред. А.Ф. Киселева. М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 2001. - 186 с.
58. Профессиональная диагностика школьников: Метод, рекомендации для студентов и учителей / Самар. гос. пед. ун-т. ; Сост. Т.Е. Макарова. Самара: Изд-во СамГПУ, 1998.- 35 с.
59. Профориентация старшеклассников: сб. учеб.-метод, материалов / сост., ред. и коммент. Т. В. Черниковой. Волгоград: Учитель, 2006. - 120 с.
60. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). / Н.С. Пряжников.- М.: ВАКО, 2005.-288 с.
61. Рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому / Протокол совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации от 20 мая 2009 г. N АЖ-П12-33пр (раздел II, пункт 3) N 06-1254 от 30.09.2009 г. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6311/>
62. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). – М.: ИИО РАО, 2008.
63. Рубцова, С. Ю. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению с учетом региональных особенностей: Автореф. дисс. канд. пед. наук.- М., 2003. 23 с.
64. Сайков Б.П. Информационная среда школы. - Режим доступа: <http://inf.1september.ru/article.php?ID=200702004> .
65. Сетевая культура. – М.: Некоммерческое партнерство «Современные технологии в образовании и культуре», 2007.
66. Смыслова О. Психологические последствия применения информационных технологий. - М., 1998. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/articles/netpsy/hackers> .
67. Соколова, Т.Т. Социальный педагог: допрофессиональная подготовка учащихся / Т.Т. Соколова // Школ. технологии.-2000.- № 5. -С.183-188.
68. Учебные материалы нового поколения. Опыт проекта «Информатизация системы образования» (ИСО). – М.: Российская политическая энциклопедия, 2008.
69. Хуторской А.В. Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000.
70. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной

ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. М.:  
Издательский центр «Академия», 2005. - 128 с.

71. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для  
старшеклассников: 8-11 класс. / В. Р. Шмидт.- М.: ТЦ Сфера, 2005. -128 с.

72. Ястребцева Е.Н. Особенности образовательного Интернета в зарубежных  
странах и России // Педагогика. – 2000. - №8. - С.87-97.

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности  
МБОУ «Судогодская СОШ№2»**

<i>Направление</i>	<i>Проблемы, недостатки</i>	<i>Возможные пути их решения</i>
Система управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.</li> <li>• Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня ИКТ компетентности работающих педагогов.</li> <li>• Проблема защиты информации, передаваемой в процессе обучения: сведений об обучаемом; кража образовательных программ; заражение передаваемых файлов вредоносными программами.</li> <li>• Проблема защиты интеллектуальной собственности образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы родительского всеобуча</li> <li>• Совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей.</li> <li>• Создание системы защиты информации в ОУ, использование надежных внешних серверов.</li> <li>• Разработка локальных актов, связанных с вопросами авторского права</li> </ul>
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.</li> <li>• Постоянно меняющееся программное обеспечение, появление новой компьютерной техники и технологий приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.</li> <li>• Проблемы контроля качества образования,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности педагогов в процессе включения в инновационный процесс. Обмен опытом на уровне школы, района, области, России.</li> <li>• Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий</li> <li>• Рецензирование ЭОР, создаваемых педагогами,</li> </ul>



	<p>предоставляемого с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе соответствие электронного УМК государственным образовательным стандартам и требованиям педагогического дизайна.</p>	<p>специалистами-профессионалами</p>
<p>Учебно-воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение мотивации обучения. Увеличение объема изучаемого материала при сохранении количества учебного времени.</li>   <li>• Информационный взрыв: появляются новые «несистемные» образовательные институты - электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибуторов; частные консультанты и репетиторы.</li>   <li>• Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиа среды (компьютерные игры, фильмы и т.п.) и непонимание этого детьми любого возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение причин снижения мотивации, обучение методикам снятия стресса, утомляемости, рациональная организация режима труда и отдыха, учет возрастных и психофизических особенностей учащихся.</li> <li>• Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, метода проектов, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, деятельностного подхода.</li> <li>• Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную</li> </ul>

		деятельность.
Безопасность и здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ухудшение здоровья школьников из-за:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проблем экологии,</li> <li>2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.</li> <li>Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</li> <li>Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> </ul>
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточное финансирование образовательного учреждения со стороны муниципалитета в условиях экономического кризиса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск способов привлечения внебюджетных средств.</li> </ul>

## **Концепция развития МБОУ «Судогодская СОШ №2» с учетом роли инновационной деятельности в процессе развития данной организации**

В процессе реализации инновационной деятельности предполагается создать следующую структуру ОП учреждения:

- Презентационная часть (меню портала, новостной блок, услуги, мероприятия, др.)
- Административная часть (регистрация и аутентификация, ограничение доступа, поиск информации на портале).
- Информационная часть (первичная, информационная, аналитическая информация).
  - Дистанционное обучение.
  - Коммуникационная часть.

Мы планируем, что ОП школы будет состоять из следующих компонентов:

- Блок организационно-методической поддержки педагогов (семинары по обмену опытом, повышение квалификации, другое);
- Блок формирования электронных информационно-образовательных ресурсов;
  - Блок представления творческих работ, отчётов, мастерских педагогов.
  - Блок УМК и ЭОР.
  - Блок поддержки обучающихся и сетевого общения (консультации в режиме on-line, рубрики вопросов и ответов, форумы и чаты, другое).
  - Блок технологий дистанционного обучения (электронные курсы, задания для самостоятельной работы, проектная и исследовательская деятельность учащихся, электронные курсы для родителей, другое).
  - Блок дистанционного взаимодействия педагогов и родителей.
  - Блок связи с другими образовательными порталами страны и сайтами образовательных учреждений.

### ***Основные принципы построения образовательного портала:***

- Демократичность (равноправное участие педагогов, учащихся и родителей в работе ОП);
- Открытость (свободный, но авторизованный доступ к ресурсам портала).
- Системность (системный подход к созданию и размещению ЭОР);
- Экспертный отбор создаваемых сетевых ресурсов (получение внешних рецензий);
- Инновационность (совершенствование технологий обучения, включая e-Learning, дистанционное, на основе современных ИКТ).

В процессе инновационной деятельности при применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном учреждении будет обеспечено доступное и качественное образование различных категорий обучающихся.

В МБОУ «Судогодская СОШ №2» предполагается создание следующей структуры организации системы дистанционного обучения:

<b>Специалисты ДО</b>	<b>Функции</b>
Администратор, возглавляющий методический совет по ДО	составление штатного расписания, должностных инструкций, рецензирование программ дистанционного обучения; подбор и организация обучения специалистов, привлекаемых к проведению ДО и к разработке ЭОР в образовательном учреждении; составление расписания дистанционных занятий, организация контроля качества дистанционного обучения; информирование потребителей образовательных услуг о видах ДО в ОУ; разработка нормативной документации в процессе внедрения ДО в образовательный процесс; представление опыта работы ОУ на различных уровнях (семинары, мастер-классы, публикации и т.д.); составление ежегодных отчетов о ходе инновационной деятельности и др.
Технический администратор	обеспечение функционирования программно-технического комплекса для реализации ДО; создание и редактирования учётных записей;
Сетевые педагоги (педагоги дистанционного обучения)	составление программ дистанционного обучения; разработка и отбор обучающего контента, дидактического материала; составление аналитических отчетов по завершении года обучения с предложениями по улучшению качества ДО; изучение опыта работы других ОУ и педагогов по данному направлению; презентация собственного опыта работы на различных уровнях и др.
Тьюторы дистанционного обучения	осуществление методической, консультативной и организационной помощи участникам образовательного

	процесса в рамках конкретной программы дистанционного обучения, поиск новых форм применения ДО в деятельности учреждения и др.
Специалисты службы психолого-педагогической поддержки	подбор методик и проведение мониторинговых исследований в области психологии дистанционного обучения; оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса, изучение степени удовлетворенности ДО.
Координатор сетевой проектной деятельности	подбор актуальных тем для сетевых проектов (учебных, социальных, творческих) и информирование обучающихся о сроках их проведения; организация и руководство школьными командами, участвующими в сетевых проектах.
Службы консультаций	оказание педагогической помощи по запросу ученика или по инициативе учителя в выполнении домашних заданий; оказание педагогической помощи по запросу родителей.

Содержание дистанционного обучения будет зависеть от востребованности дистанционных форм в образовательном процессе школы. Планируется, что дистанционные образовательные технологии смогут поддерживать:

оптимальный уровень *общего образования* (консультации педагогов, самостоятельная деятельность, дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, часто болеющими; занятия с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении, с детьми, имеющими высокую мотивацию к учению и др.);

*дополнительное образование* (вариативные курсы, дополнительные образовательные услуги по подготовке к поступлению в ВУЗы, занятия с одаренными детьми по программам углубленного изучения предметов и т.д.);

*внеурочную деятельность* (организация работы кружков по выбору в рамках внедрения ФГОС, исследовательская и проектная деятельность, организация научного общества учащихся, олимпиады, викторины).

Основой качества дистанционного обучения будет **образовательный контент**, который должен строиться на следующих концептуальных педагогических положениях:

- В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание).

- Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности.

- Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности.

- Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого ученика в сетях), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы.

- Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем-координатором курса, так и с другими партнерами, сотрудничество в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении.

- Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

При отсутствии требуемых электронных образовательных ресурсов учителя могут разрабатывать их самостоятельно или использовать ресурсы коллег, размещенные на федеральных образовательных порталах (<http://www.openclass.ru>, <http://www.it-n.ru> и др.).

Из разнообразных методов, форм обучения, разработанных и испытанных мировой педагогической практикой, предполагается использовать такие, совокупность которых составляет определенную дидактическую систему, которая отражает личностно-ориентированный подход к обучению, позволяет достаточно успешно формировать критическое и творческое мышление, а также помогает формировать столь необходимые для современного образования умения работать с информацией. Сюда относятся:

- обучение в малых группах (обучение в сотрудничестве);
- метод проектов;
- разноуровневое обучение;
- "Портфель ученика";
- Интернет-технологии (в данном случае имеется в виду возможность общения с партнерами из других регионов, стран).

Данные педагогические технологии отражают принцип проблемной направленности обучения – главный принцип гуманистической педагогики. Важна не сумма знаний, которыми владеет ученик, хотя знания являются фундаментом любой системы обучения, важно то, как учащиеся умеют применить эти знания для решения конкретных учебных, жизненных или профессиональных задач.

Эффективность дистанционного обучения должна быть связана с достижением тех образовательных и воспитательных целей, которые ставит перед системой образования современное общество и новые социально-экономические условия.

Работая в системе дистанционного обучения, школьник должен овладеть ключевыми компетенциями умения учиться и метапредметными понятиями, освоить следующие универсальные учебные действия:

- поиск информации;
- отбор образовательных ресурсов, необходимых для решения конкретной учебной задачи;
- участие в учебном обсуждении, учебной дискуссии с использованием современных средств телекоммуникации (форум, чат, программы аудио- и видеосвязи, дистанционная белая доска);
- решение учебной задачи с использованием специального программного обеспечения (визуальных редакторов, программ проверки правописания, редакторов математических формул, цифровых лабораторий, тренажеров и др.);
- представление результатов решения учебных задач в различных форматах (текст, график, формула, иллюстрация, аудиозапись, видеозапись, презентация, синтетические форматы);
- рефлексия, самооценка, оценка учебных успехов одноклассников (блог, форум, вебинар);
- самопрезентация (сетевые выставки проектов, творческих работ, школьные сетевые периодические издания и др.);
- совместное решение учебных задач, работа в группе и др.

Таким образом, результатом применения дистанционных образовательных технологий предполагается повышение уровня образования обучающихся, вовлеченных в процесс дистанционного обучения, формирование опыта открытого непрерывного образования, навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе дистанционного обучения; приобретение социального опыта через активное вовлечение всех участников образовательного процесса в сетевое взаимодействие.

**Информация о научном руководителе  
региональной инновационной площадки**

Фамилия, имя, отчество	Олейникова Екатерина Владимировна
Место работы	Владимирский институт повышения квалификации работников образования, кафедра информатизации образования
Должность	Старший преподаватель
Ученая степень	нет
Условия по осуществлению научного руководства	Предполагается заключение договора о сотрудничестве