

## **Положение о классах компенсирующего обучения**

### **1. Общие положения**

Класс (классы) компенсирующего обучения (далее ККО) создаются в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

Цель организации компенсирующих классов — создание для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

В ККО принимаются дети, которые не имеют выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития, умственной отсталости, недостатков физического развития, в том числе выраженных речевых нарушений и др.).

Основным показателем отбора детей в ККО является недостаточная степень готовности к обучению в образовательных учреждениях, выражающаяся в низком уровне сформированности психологических (включая общую личностную незрелость) и психофизических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются признаки социально-педагогической запущенности, слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т. п.).

Работа компенсирующих классов направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории обучающихся.

### **2. Организация и функционирование компенсирующих классов**

2.1. В ККО направляются или переводятся с согласия родителей (лиц, их заменяющих) дети, не имеющие по результатам проводимой перед поступлением в общеобразовательное учреждение диспансеризации противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или испытывающие затруднения в их освоении.

Показания к отбору детей в указанные классы определены Рекомендациями по отбору детей в ККО (приложение к Примерному положению о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях).

2.3. ККО в МБОУ «Судогодская СОШ № 2» функционируют в режиме работы школы, определенной Уставом и учебным планом.

Сроки для освоения программ по общеобразовательным предметам ККО соответствуют срокам, предусмотренным для освоения программ общего образования.

2.4. Отбор детей в ККО на основе психолого-педагогического диагностирования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом и оформляется его решением..

В состав ПМП консилиума входят:

Председатель ПМП-консилиума — зам. директора по УВР.

Члены:

- руководитель ШМО,
- психолог,
- логопед,
- социальный педагог,
- врач.

Психолого-медико-педагогический консилиум определяет направления компенсирующе-развивающей работы с обучающимися.

2.5. Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

- организация сбора информации о детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению,
- специальное диагностирование детей, ориентированное на определение степени декомпенсации и её вероятных причин,
- проведение при необходимости сбора дополнительной диагностической информации о детях в период их первичной адаптации в образовательном учреждении (в течение первого полугодия) на основе углубленного экспериментально-психологического исследования, проводимого психологом.

2.6. Наполняемость ККО составляет 9–12 человек. В случае необходимости наполняемость может быть увеличена до 20 человек, что соответствует существующей инструкции СанПин.

2.7. Распорядок дня обучающихся в компенсирующих классах устанавливается с учётом их повышенной утомляемости. Для учащихся организовано питание, динамические паузы, прогулки, необходимые оздоровительные мероприятия.

2.8. Обучающиеся, освоившие программы общеобразовательных предметов в компенсирующих классах, по решению Педагогического совета на основании рекомендаций ПМП-консилиума переводятся в класс возрастной нормы .

2.9. При отсутствии положительной динамики развития в условиях компенсирующего обучения обучающиеся в установленном порядке направляются на медико-педагогическую комиссию (психолого-медико-педагогическую консультацию) для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

### **3. Организация образовательного процесса в компенсирующих классах**

3.1. Программы по общеобразовательным предметам в ККО разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей обучающихся. Составной частью программы в ККО является программа компенсирующе-развивающей работы, которая реализуется как в процессе учебных, так и внеучебных занятий с обучающимися.

3.2. Работу с обучающимися в ККО проводят учитель, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методпомощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.

3.3. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в компенсирующие классы, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения, оказывает методическую помощь учителям.

3.4. Текущие и этапные результаты адаптации, развития ребенка, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в классном журнале, документах педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов, работающих в ККО.